

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»  
(ГБПОУ ВО «БСХТ»)



Согласовано  
Руководитель отдела сервиса ГК «Боравто»  
«Борисоглебский техникум»  
«АВТО»  
2020 год



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ ВО «БСХТ»  
А.Н. Мураев  
«БСХТ» сентябрь 2020 год

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация – операционный логист  
вид подготовки - базовая  
форма подготовки - очная

Борисоглебск  
2020 г.

ОДОБРЕНО

педагогическим советом техникума

Протокол № от « » 2020 г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Т.Г. Овсянкина

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчики: Овсянкина Т.Г., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «БСХТ»; Савченко А.С., методист ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. № 834

## СОДЕРЖАНИЕ

Применяемые сокращения	4
1. Общие положения	6
1.1 Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ ВО «БСХТ»	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	5
1.3. Общая характеристика ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	6
1.4. Требования к абитуриенту	8
1.5. Востребованность выпускников	6
1.6. Возможности продолжения образования выпускника	6
1.7. Основные пользователи ОПОП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3. Компетенции выпускника специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формируемые в результате освоения данной ОПОП	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	10
4.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)	10
4.2 Учебный план подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	11
4.3 Перечень элементов учебного процесса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	20
4.4 Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	23
5 Организация практики	117
5.1 Виды практики	115
5.2 Учебная практика	115
5.3 Производственная практика	115
5.4 Организация и проведение практик	116
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в ГБПОУ ВО «БСХТ»	119
6.1 Педагогические кадры	125
6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.	130
7. Программа профессионального воспитания обучающихся	131

## Применяемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт по соответствующей специальности среднего профессионального образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП – преддипломная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

ООП ВПО – основная образовательная программа высшего профессионального образования

## 1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 06.08.2019);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) по направлению подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (ред. 29.06.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 15.12.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (ред. 18.08.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 17.11.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в порядок ГИА по образовательным программам СПО, примерную основную образовательную программу»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02. 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. 07.08.2019);
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (в ред. 25.11.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 № 31377);
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП» (ред. 09.04.2015);
- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.
- Локальные акты ГБПОУ ВО «БСХТ».

1.3 Общая характеристика ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3.1 Цель ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: поддержание и ежегодное обновление условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов по операционной деятельности в логистике, в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, современных технологий: совокупности средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

1.3.2 Срок освоения ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ОПОП базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Операционный логист	2 года 10 месяцев
среднее общее образование		1 год 10 месяцев

### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	59 недель
Учебная практика	10 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	3 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	13 недель
Итого	95 недель

### 1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании.

### 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике востребованы на предприятиях и организациях различных форм собственности, в качестве операционных логистов.

### 1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, имеет возможность:

- к освоению ООП ВПО;
- к системному самообразованию, как операционный логист – через поиск дополнительных источников информации о новых технологиях и эффективных методах организации логистических процессов.

### 1.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, мастера производственного обучения;
- обучающиеся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- администрация техникума;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы; нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения;
- производственные и сбытовые системы;

- □ системы информационного обеспечения производственных, снабженческих, распределительных, транспортных и технологических процессов;

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- □ планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- □ управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- □ оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

3. Компетенции выпускника специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формируемые в результате освоения данной ОПОП

3.1. Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:  
1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделений (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. (участка) логистической системы управления.

ПК1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК1.5. Владеть основами операционного планирования и организации материальных потоков на производстве.

2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК.4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК.4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК.4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК.4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях):



4.1.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего по курсам
			По профилю специальности	Преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	39	0	0	0	2	0	11	52
2 курс	38	1	1	0	1	0	11	52
3 курс	21	4	4	4	2	6	2	43
Всего	98	5	5	4	5	6	24	147

4.2 Учебный план подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
1 курс

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)								Распределение учебной нагрузки по урсам и семестрам						
				самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем				Промежуточная аттестация				1 курс		2 курс		3 курс	
					Нагрузка на дисциплины и МДК				Консультации	Самостоятельная работа	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 21 нед.	5 сем. 12 нед.	6 сем. 9 нед.		
					всего учебных занятий	теоретическое обучение	лаб. и практических занятий	курсовых работ (проектов) по практике производственной учебной										
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>ОО.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1/7/3</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>726</b>	<b>678</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУД	Общие учебные дисциплины	-/5/2	990	0	942	334	608	0	0	48	0	409	533	0	0	0	0	
ОУД.01	Русский язык	Э	102	0	78	66	12	0	0	24	0	0	78	0	0	0	0	
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	117	0	117	97	20	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	117	0	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	
ОУД.04	История	-, ДЗ	117	0	117	79	38	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	
ОУД.05	Физическая культура	3, ДЗ	117	0	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	
ОУД.06	ОБЖ	ДЗ	70	0	70	60	10	0	0	0	0	70	0	0	0	0	0	
ОУД.07	Астрономия	-, ДЗ	36	0	36	30	6	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	

ОУД.08	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	-, Э	314	0	290	2	288	0	0	24		135	155	0	0	0	0
<b>УДВ.00</b>	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>1/2/1</b>	<b>486</b>	<b>0</b>	<b>462</b>	<b>392</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>203</b>	<b>259</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
УДВ.01	Родная литература	-, З	39	0	39	39	0	0	0	0	0	17	22	0	0	0	0
УДВ.02	Информатика	-, Э	193	0	169	139	30	0	0	24	0	74	95	0	0	0	0
УДВ.03	География	-, ДЗ	127	0	127	107	20	0	0	0	0	56	71	0	0	0	0
УДВ.04	Экология	-, ДЗ	127	0	127	107	20	0	0	0	0	56	71	0	0	0	0

2-3 курс

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная				1 курс		2 курс		3 курс		
					Всего занятий	в т.ч.			1 сем 17 нед.	2 сем 22 нед.	3 сем 17 нед.	4 сем 21 нед.	5 сем. 12 нед.	6 сем 9 нед.	
						лекций	и лаб. практических занятий	курсовых работ							
1	2	3	5	6	7	8	9	10	14	15	16	17	18	19	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>4/4/-</b>	<b>498</b>	<b>166</b>	<b>332</b>	<b>96</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	48	0	0	0	0	0	0	48	0	
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	48	0	0	0	0	48	0	0	0	

ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-, -, ДЗ	142	24	118	0	118	0	0	0	34	42	24	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, 3, 3, ДЗ	236	118	118	0	118	0	0	0	34	42	24	18
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	<b>-/2/-</b>	<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	ДЗ	76	25	51	30	20	0	0	0	51	0	0	0
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	98	33	65	10	50	0	0	0	0	65	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>2514</b>	<b>838</b>	<b>1676</b>	<b>1164</b>	<b>472</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>445</b>	<b>607</b>	<b>336</b>	<b>288</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>- /16/1</b>	<b>1187</b>	<b>396</b>	<b>791</b>	<b>545</b>	<b>246</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>253</b>	<b>228</b>	<b>60</b>	<b>250</b>
ОП.01	Экономика организации	-	87	29	58	38	20	0	0	0	58	0	0	0
ОП.02	Статистика	ДЗ	54	18	36	18	18	0	0	0	36	0	0	0
ОП.03	Менеджмент	ДЗ	83	28	55	45	10	0	0	0	55	0	0	0
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ДЗ	54	18	36	24	12	0	0	0		0	0	36
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	54	18	36	30	6	0	0	0	0	0	0	36
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	-	54	18	36	24	12	0	0	0	36	0	0	0
ОП.07	Бухгалтерский учет	ДЗ	132	44	88	40	48	0	0	0	0	88	0	0
ОП.08	Налоги и налогообложение	-	54	18	36	26	10	0	0	0	0		0	36
ОП.09	Аудит	ДЗ	108	36	72	50	22	0	0	0	0	0	0	72
ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ДЗ	102	34	68	48	20	0	0	0	68	0	0	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	46	22	0	0	0	0	68	0	0
ОПВ.12	Маркетинг	ДЗ	105	35	70	52	18	0	0	0		0	0	70
ОПВ.13	Управление персоналом	-, ДЗ	198	66	132	104	28	0	0	0	0	72	60	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>- /11/5</b>	<b>1328</b>	<b>443</b>	<b>885</b>	<b>619</b>	<b>226</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>379</b>	<b>276</b>	<b>38</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности</b>	Э	<b>222</b>	<b>74</b>	<b>148</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	-, Э	159	53	106	66	40	0	0	0	50	56	0	0
МДК.01.02	Документационное обеспечение логистических процессов	ДЗ	63	21	42	22	20	0	0	0	0	42	0	0
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	ДЗ	36	0	36	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>УП.01</b>	<b>Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности</b>	ДЗ	36	0	36	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	ДЗ	36	0	36	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</b>	Э	<b>279</b>	<b>93</b>	<b>186</b>	<b>116</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ДЗ	102	34	68	34	14	20	0	0	68	0	0	0
МДК.02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	Э	90	30	60	40	20	0	0	0	0	60	0	0
МДК.02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	ДЗ	87	29	58	42	16	0	0	0	0	0	58	0
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
УП.02.01	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика ( по профилю специальности)</b>	ДЗ	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	0	0	0	0	0	0	0	36	0

<b>ПМ.03</b>	<b>Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками</b>	<b>Э</b>	<b>201</b>	<b>67</b>	<b>134</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	ДЗ	126	42	84	54	30	0	0	0	0	0	84	0
МДК.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	ДЗ	75	25	50	30	20	0	0	0	0	0	50	0
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
УП.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП.03	Производственная практика ( по профилю специальности)	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
<b>ПМ.04</b>	<b>Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</b>	<b>Э</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
МДК.04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	-, Э	114	38	76	40	16	20					38	38
<b>УП.04.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>УП.04.01</b>	<b>Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</b>	<b>ДЗ</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
ПП.04	Производственная практика ( по профилю специальности)	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПМ.05	Управление логистическими информационными системами и технологиями	Э	512	171	341	291	50	0	0	0	74	221	46	0
МДК05.01	Организация и управление логистическими информационными системами и технологиями	-, Э	512	171	341	291	50	0	0	0	74	221	46	0
<b>УП.05</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

<b>УП.05.01</b>	<b>Управление логистическими информационными системами и технологиями</b>	<b>ДЗ</b>	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП.05	<b>Производственная практика ( по профилю специальности)</b>	<b>ДЗ</b>	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
<b>ВСЕГО</b>			3186	1062	2124	1300	778	40	0	0	612	756	432	324
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>		144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	216
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности 1.1. Дипломная работа: Выполнение дипломной работы - 4 недели. Защита дипломной работы - 2 недели.						<b>Всего</b>	Дисциплин и МДК		612	792	612	756	432	324
							Учебной практики		0	0	0	36	72	72
							Производственной практики		0	0	0	36	72	72
							Преддипломной практики		0	0	0	0	0	144
							Экзаменов		0	3	0	3	3	3
							Дифференцированных зачетов		1	6	6	4	5	5
							Зачеты		0	1	0	0	0	0

#### 4.3 Перечень элементов учебного процесса специальности

##### 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

ОО.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.00 Общие учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Астрономия

ОУД.08 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

УДВ.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

УДВ.01 Родная литература

УДВ.02 Информатика

УДВ.03 География

УДВ.04 Экология

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Экономика организации

ОП.02 Статистика

ОП.03 Менеджмент

ОП.04 Документационное обеспечение управления

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

ОП.07 Бухгалтерский учет

ОП.08 Налоги и налогообложение

ОП.09 Аудит

ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

ОПВ.12 Маркетинг

ОПВ.13 Управление персоналом

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

УП.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

ПП.01 Производственная практика  
(по профилю специальности)

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, и распределении

УП.02.01 Управление логистическими процессами в закупках и распределении

ПП.02 Производственная практика  
(по профилю специальности)

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

УП.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

ПП.03 Производственная практика  
(по профилю специальности)

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

УП.04.01 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

ПП.04 Производственная практика  
(по профилю специальности)

ПМ.05 Управление логистическими информационными системами и технологиями

УП.05.01 Управление логистическими информационными системами и технологиями

ПП.05 Производственная практика  
(по профилю специальности)

#### 4.4. Аннотации рабочих программ по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства

##### ОО.00 Общеобразовательный цикл ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Обязательный минимум содержания

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; на дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос; диктант; практические занятия; самостоятельная работа по выполнению упражнений у доски; тестирование; словарный диктант; сочинение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

Дисциплина Русский язык является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.01

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 102 часа.

## ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### Обязательный минимум содержания

Литература – это учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного модуля определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу модуля, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Модуль строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют метапредметные знания по истории, обществознанию, способствующие восприятию и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся, а также решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- Теоретико-литературная компетенция, включающая знания по литературоведению, сформированные на их основе умения самостоятельного анализа художественного произведения, проявленные как способность к обозначению деятельности.

- Историко-литературная компетенция, включающая знания, касающиеся творческой истории создания произведений, социально-исторического фона, непрерывности исторического развития литературы, сформированные на их основе умения и способность давать различного рода комментарии к произведениям, умение видеть художественно-творческую эволюцию авторов.

– Художественно-эстетическая компетенция, включающая понимание обучающимся специфики литературы как вида искусства, умение и способность творчески интерпретировать художественное произведение.

– Коммуникативно-речевая компетенция как способность осуществления речевой деятельности в коммуникативных целях и в ситуациях, связанных с профессиональной направленностью обучающихся.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Содержание учебной дисциплины «Литература» предусматривает освоение текстового материала:

Из литературы первой половины XIX века

Раздел I. Введение в курс «Литература в 10 классе»

«Прекрасное начало...» (К истории русской литературы 19 века)

А.С. ПУШКИН.

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «...Вновь я и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Яне унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору.

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

**Н.В. ГОГОЛЬ**

Повести: «Невский проспект», «Нос».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Раздел II. Из литературы первой половины XIX века

Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

**А.Н. ОСТРОВСКИЙ**

Пьеса: «Гроза».

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и вне сценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

**И.А. ГОНЧАРОВ**

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

**И.С. ТУРГЕНЕВ**

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети». Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Н.А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятинина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

А.А. ФЕТ

Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть «Очарованный странник».

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатирство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

#### А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивном взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», и др. по выбору преподавателя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

#### Л.Н.ТОЛСТОЙ

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Кура-гины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

#### Ф.М.ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

#### А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недо-

теп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

## Литература XX века

Раздел I. Введение в курс «Литература в 11 классе»

Начало XX века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры

Раздел II. Литература первой половины XX века

Судьба реализма: историческое место произведений Л.Н.Толстого и А.П.Чехова на рубеже XIX и XX веков.

Обзор русской литературы первой половины XX века

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Последний шмель». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

«Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

«На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.

А.И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.

Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.

Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.

Раздел III. Серебряный век русской поэзии

В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников

Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор).

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...».

Психологическая глубина и яркость любовной лирики.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.

М. И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой.  
Своеобразие поэтического стиля.

Раздел IV. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован».

Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэмы «Облако в штанах». Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество. «Радуница» - «есенинская» Россия.

Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев». Тема революции в творчестве Есенина. Мотивы лирики 1924-1925 годов.

Раздел V. Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов

А. Н. Толстой

Творческая судьба А.К.Толстого

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество. Вёшенская – перекрёсток казачьей истории, колыбель души и эпического таланта Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение)

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия»: тема Дома и революции. Роман «Мастер и Маргарита» как роман-лабиринт.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество.

Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героя.

Раздел VI. Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945)

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.

Раздел VII. Литературный процесс 50-х – начала 80-х годов

В. М. Шукшин

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование; устный или письменный ответ на вопрос; пересказ; практическое занятие; рецензия; литературная дискуссия; выразительное чтение художественной литературы; чтение наизусть; словарь терминов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Литература является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.03

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

## ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Обязательный минимум содержания

Речевые умения

*Предметное содержание речи*

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в современном мире.

#### *Виды речевой деятельности*

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио - и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле - и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

##### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

Предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять

план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

##### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

##### *Компенсаторные умения*

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

##### *Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических занятий. Освоение программы обучающимися способствует дальнейшему развитию у них иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, словарный диктант, тестирование, устный (письменный) опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление тематических словарей, монологических высказываний, диалогов, подготовка сообщений.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ ВО «БСХТ». Составлена на основе [федерального компонента](#) государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО по специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД.03)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

31- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

32- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

33- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

*говорение*

У1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

У2- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У3- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

У4- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

У5- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

У6- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

У7- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У8- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У9- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У10- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У11- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

У12- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У13- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Обязательный минимум содержания.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание учащимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии. Они представлены в разделе программы «Структура и содержание учебной дисциплины»:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование, оценка устных ответов, оценка выполнения практических работ, оценка работы над конспектом, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина История является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «История» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД 04.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

## Обязательный минимум содержания.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце I семестра, в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по средствам следующих методов: учебных нормативов, тестов, спортивных соревнований.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

скоростно-силовые упражнения; бег с отягощением; бег по пересеченной местности; работа с учебной литературой; доклад; изучение правил соревнований; подготовка к сдаче ГТО; упражнения на гибкость; строевые упражнения; совершенствование техники ходьбы на лыжах; совершенствование техники передвижением коньковым шагом; изучение правил

игры; упражнения на развитие координации; упражнения на развитие вестибулярного аппарата.

Область применения программы

Программа учебной дисциплины физическая культура является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБПОУ ВО «БСХТ». Составлена на основе [федерального компонента](#) государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО специальности: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина физическая культура относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОУД. 08.)

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цели:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

З1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки составляет 117 часов.

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Обязательный минимум содержания.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина характеризуется:

- сферой деятельности, цель которой является реализация права людей на жизнь и здоровье;

- социальной функцией- представляющую собой технологию адаптации подростка к современному опасному миру;

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции включают:

- ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

Здоровьесберегающие компетенции дают возможность:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- уметь определять основные социальные опасности и меры по нивелированию их последствий;
- знать способы преодоления критических ситуаций;
- определять меры и способы информационной безопасности;
- владеть практическими способами и методами действий в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

Профессионально - ориентированное содержание нацелено на формирование человека безопасного типа- личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным;
- обеспечить активность и сознательное усвоение учебного материала;
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает:

- формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью;
- знание приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: выполнения практических работ, устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце I семестра.

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД. 06.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 70 часов.

## ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

### Обязательный минимум содержания

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина Астрономия включает следующие разделы

- Предмет астрономии
- Основы практической астрономии
- Строение и эволюция солнечной системы
- Законы движения небесных тел
- Природа тел Солнечной системы
- Солнце и звезды.
- Наша Галактика
- Вселенная

Основное содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения

астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.

– Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера.

– Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы.

– Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.

– Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.

– Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

– оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

– Смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра.

– Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина.

– Смысл физического закона Хаббла.

– Основные этапы освоения космического пространства.

– Гипотезы происхождения Солнечной системы.

– Основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.

– Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка конспекта по заданной теме, оценка лабораторной работы, наблюдение за деятельностью обучающегося, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Астрономия является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.07

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

4) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

• *метапредметных:*

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

3) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

4) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

5) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

6) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

• *предметных:*

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 часов.

## ОУД.08 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

### Обязательный минимум содержания

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

Математика как учебная дисциплина характеризуется:

- алгоритмической структурой обучения – логическим принципом распределения

содержания обучения, состава и последовательности его компонентов;

- практико-ориентированным характером изучения дисциплины – системой заданий, формулировкой соответствующих задач, формирующих мотивацию для дальнейшего развития теории (введения новых понятий, свойств, методов и способов решения различных задач).

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на формирование различных видов компетенций:

- ценностно-смысловой – формирование умений студентов самостоятельной организации собственной деятельности: формулирования вопросов, составления конспектов занятий, формализации заданий, подведения итогов;

- информационной – развитие умений добывать необходимую информацию из различных источников (справочники, словари, учебники, СМИ);

- учебно-познавательной – формирование владения измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания, развитие умений соотносить элементы логической, методологической, учебной деятельности с реальными познаваемыми объектами, формирование умений владения навыками продуктивной деятельности: добывания знаний непосредственно из реальности, владения приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

- личностной (самосовершенствование) - готовностью осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку;

- коммуникативной - знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, т.е. предметные умения, навыки, способы мышления.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;

- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Основное содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование учебно-познавательной и предметной компетенции в выбранной профессиональной сфере, и обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предусматривает освоение следующего материала.

#### Алгебра

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

#### Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

#### Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Шар и сфера, их сечения.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, письменный контроль (входной контроль знаний, самостоятельная работа, диктант, контрольная работа, тест), оценка выполнения практических заданий, оценка самостоятельной работы при решении задач у доски.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.08.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 314 часов.

### УДВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Родная (русская) литература – это учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного модуля определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу модуля, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнопланово осознать диалог классической и современной литературы. Модуль строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют метапредметные знания по истории, обществознанию, способствующие восприятию и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся, а также решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– Теоретико-литературная компетенция, включающая знания по литературоведению, сформированные на их основе умения самостоятельного анализа художественного произведения, проявленные как способность к обозначению деятельности.

– Историко-литературная компетенция, включающая знания, касающиеся творческой истории создания произведений, социально-исторического фона, непрерывности исторического развития литературы, сформированные на их основе умения и способность давать различного рода комментарии к произведениям, умение видеть художественно-творческую эволюцию авторов.

– Художественно-эстетическая компетенция, включающая понимание обучающихся специфики литературы как вида искусства, умение и способность творчески интерпретировать художественное произведение.

– Коммуникативно-речевая компетенция как способность осуществления речевой деятельности в коммуникативных целях и в ситуациях, связанных с профессиональной направленностью обучающихся.

Курс родной (русской) литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Содержание учебной дисциплины «Родная (русская) литература» предусматривает освоение текстового материала:

Родная (русская) литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама». История создания. Жанр и направление. Главные герои и их характеристика. Темы и идея произведения. Теория литературы: повесть; литературный жанр; тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон». Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон», романтический колорит поэмы, образно-эмоциональная насыщенность, переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта. Теория литературы: поэма, романтизм как литературное направление, романтический герой. Н.В. Гоголь. Повесть «Нос». Реальное и фантастическое в повести Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире, соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев. Теория литературы: повесть; реальное и фантастическое в литературном произведении; ирония, гротеск.

А. Н. Островский. Пьеса «Свои люди - сочтемся!». Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди - сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии; образы Большова, Подхалюзина и Тишки - три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция. Теория литературы: пьеса, конфликт в пьесе, речь героев и ее характерологическая функция.

Родная (русская) литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Роман «Рудин». Отражение в романе «Рудин» проблематики эпохи. Главный герой и его характеристика. Социальные и нравственно-философские истоки демократизма Рудина, пополняющего галерею «лишних людей» XIX века. Теория литературы: роман, характеристика литературного героя, образы «лишних людей» в русской литературе XIX века.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?». Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?». Понятие о «новых людях» и теории «разумного эгоизма» в романе как важнейших составляющих авторской концепции переустройства России. Роль главы «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего

звучания произведения, образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского. Теория литературы: роман; «идеологический» роман; характеристика литературного героя.

Н.С. Лесков. Повесть «Тупейный художник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры. Теория литературы: повесть, тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

Ф. М. Достоевский. Роман «Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа. Теория литературы: роман; тема и проблематика романа; смысл названия романа; характеристика литературного героя.

А. П. Чехов. Рассказ «Невеста». Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Психологизм прозы Чехова. Теория литературы: рассказ; тема, идея литературного произведения; характеристика литературного героя.

Родная (русская) литература первой половины XX века.

В. Г. Короленко. Рассказы «Без языка», «Река играет». Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства. Роль писателя в судьбах родной литературы. Теория литературы: рассказ, тема, идея литературного произведения.

М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Судьба произведения. Гражданская война и ее события в романе. "Дни Турбиных" - пьеса по роману "Белая гвардия". Проза и драматургия в творчестве писателя. Новаторство Булгакова-драматурга. Теория литературы: роман, пьеса, проза, новаторство писателя.

А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Тема Гражданской войны в литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в революции. Современная полемика о романе. Теория литературы: роман; тема и проблематика литературного произведения; характеристика литературного героя.

А.П. Платонов. Повесть «Сокровенный человек». "Непростые" простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры (Салтыков-Щедрин). Особенности композиции произведений Платонова. Теория литературы: повесть, сатира, композиция литературного произведения, характеристика литературного героя.

Родная (русская) литература второй половины XX века.

В.В. Быков. Повесть «Обелиск». Нравственная проблематика произведения.

В.П. Астафьев. Повесть в рассказах "Последний поклон". Рассказ «Где-то гремит война». "Последний поклон" - многоплановое произведение писателя, Мотивы трагического бессилия и оценка писателем "событий бытия". Природа и человек. Теория литературы: повесть, рассказ, тема и проблематика литературного произведения.

В.Г. Распутин. Повесть "Живи и помни". Тема гражданской ответственности в романе "Живи и помни". Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Теория литературы: повесть, композиция литературного произведения, тема и проблематика литературного произведения, характеристика литературного героя.

А. В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Теория литературы: пьеса; проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе; композиция литературного произведения; характеристика литературного героя.

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: тестирование; устный или письменный ответ на вопрос; пересказ; рецензия; написание сочинения; литературная дискуссия; выразительное чтение

художественной литературы; чтение наизусть; словарь терминов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце II семестра.

Дисциплина Родная (русская) литература является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДв.01

Освоение содержания учебной дисциплины Родная (русская) литература обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 39 часов.

## УДВ.02 ИНФОРМАТИКА

### Обязательный минимум содержания

Процесс информатизации общества, связанный с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий, их аппаратной базы и программного обеспечения, объективно ставят перед современным специалистом любого профиля задачу рационализации интеллектуальной деятельности на основе внедрения достижений информатики.

Информатика как учебная дисциплина в настоящее время – развитая наукоемкая сфера деятельности, связанная с передачей, хранением, преобразованием и использованием информации преимущественно с помощью компьютерных систем, имеющая тенденцию к превращению в фундаментальную отрасль научного знания об информационных процессах в природе и обществе, реализующую системно-информационный подход к познанию окружающего мира.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед профессиональным образованием стоит проблема формирования информационной компетенции специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда. Особое внимание при этом уделяется изучению учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Учебная дисциплина Информатика включает следующие разделы:

- Основные понятия информатики.
- Программирование обработки информации
- Средства информационных и коммуникационных технологий.
- Технология обработки числовой информации
- Технология обработки текстовой информации.
- Организация баз данных и систем управления базами данных.
- Информационное моделирование.
- Технология обработки графической информации
- Мультимедийные технологии.

Основное содержание дисциплины предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
- создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом

- решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
  - использовать компьютерно - математические модели для анализа;
  - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
  - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
  - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих знаний:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена в конце II семестра.

Дисциплина Информатика является учебной дисциплиной по выбору обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДв.03.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 4) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- предметных:
- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  - 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
  - 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
  - 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
  - 5) сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
  - 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
  - 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- метапредметных:
- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 193 часа.

## УДВ.03 ГЕОГРАФИЯ

### Обязательный минимум содержания

Учебная дисциплина «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся

целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: входной контроль, устный опрос, практические занятия, тестирование, работа по контурным картам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина География является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «География» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.03

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов

## УДВ.04 ЭКОЛОГИЯ

### Обязательный минимум содержания

Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ, и осуществляются потоки энергии.

Современная экология имеет интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. В названном учебном курсе раскрываются основы трёх разделов экологии — общей, прикладной и социальной экологии. Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и над организменными уровнями организации живого. Прикладная

экология посвящена изучению структуры и функционирования антропогенных экосистем, разработке допустимых нагрузок на среду и экосистемы, норм использования природных ресурсов, методов управления экосистемами, моделированию экосистем. Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, в том числе в условиях несоизмеримости темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.

Обучение экологии осуществляется на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу практической подготовки обучающихся, для формирования их экологической культуры. Поэтому содержание курса структурировано так, чтобы обучающиеся могли синтезировать имеющиеся и получаемые знания в единую систему представлений о природе и месте человека и человечества в ней.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, выполнение проектной деятельности, творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: входной контроль, устный опрос, практические занятия, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

Дисциплина Экология является базовой учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Экология» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.04

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

## ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 834. Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения основ философии в ПОО.

Цель дисциплины: формирование целостной философской картины мира, мировоззренческой позиции, приобретение знаний об общих тенденциях развития природы, общества, мышления.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ. 01)

Связь с другими дисциплинами:

- история;
- литература;
- психология общения;
- экология;
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;
- У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31 - основные философские учения;

32 - главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционные общечеловеческие ценности и применение их в различных контекстах.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Текущий контроль учебных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной работы являются информативное чтение дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У - 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших нормативных и правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов

### ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка диалога, монолога, устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование, оценка аудирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в VI семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: информативное чтение текстов страноведческого и профессионального характера, выполнение упражнений, составление деловых бумаг, ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

- и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 142 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 118 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

#### ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, тестирование, доклад, принятие нормативов, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в конце 5 семестра и дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: скоростно-силовые упражнения; бег с отягощением; бег по пересеченной местности; работа с учебной литературой; доклад; изучение правил соревнований; подготовка к сдаче ГТО; упражнения на гибкость; строевые упражнения; совершенствование техники ходьбы на лыжах; совершенствование техники передвижением коньковым шагом; изучение правил игры; упражнения на развитие координации; упражнения на развитие вестибулярного аппарата.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности Примерная основная образовательная программа специальности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04

##### **Базовая часть**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 Основы здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Количество часов на изучение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

## ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

### ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка выполнения практических занятий, оценка самостоятельной работы по решению задач у доски, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 3-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с конспектом занятий, работа с учебной литературой, запоминание формул, терминов, составление и запоминание таблиц основных формул и свойств, подготовка сообщений.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественно-научный цикл (ЕН.01).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

31 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

32 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

33 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.

34 основы интегрального и дифференциального исчисления.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.1.Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК1.4.Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК1.5.Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 51 час,
- самостоятельной работы 25 часов.

## ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: устный опрос, оценка выполнения практических занятий, тестирование, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференциального зачета в конце 4-го семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются: работа с конспектом занятий, подготовка сообщений, подготовка материала к презентации подготовка к зачету

Основу программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл естественнонаучных дисциплин – ЕН.02

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У2 обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У3 использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- У4 создавать презентации;
- У5 применять антивирусные средства защиты информации;
- У6 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У7 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У9 применять методы и средства защиты банковской информации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

32 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

33 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

34 технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

35 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

36 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

37 основные понятия автоматизированной обработки информации;

38 направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

39 назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

310 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки 65 часов,  
самостоятельной работы 33 часа

П.00 Профессиональный цикл  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, создание презентации, написание докладов, выполнение практических заданий, работа с конспектом, составление конспекта.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина Экономика организации входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.01).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины.

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 определять организационно-правовые формы организации;
- У2 планировать деятельность организации;
- У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- У6 рассчитывать цену продукции;
- У7 находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- 32 основные принципы построения экономической системы организации;
- 33 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- 34 организацию производственного и технологического процессов;
- 35 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- 36 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- 37 механизмы ценообразования;
- 38 формы оплаты труда;
- 39 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;
- 310 аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
- ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации анализа на уровне подразделения(участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения(участка) логистической системы(поставщиков, посредников, перевозчиков) и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения.
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 87 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся– 58 часов;  
самостоятельная работа обучающихся 29 часов.

#### ОП.02 СТАТИСТИКА

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются создание презентаций, написание докладов, выполнение практических заданий, работа с конспектом.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина «Статистика» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.02).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
У1 собирать и регистрировать статистическую информацию;

У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У3 выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 предмет, метод и задачи статистики;

32 общие основы статистической науки;

33 принципы организации государственной статистики;

34 современные тенденции развития статистического учета;

35 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

36 основные формы и виды действующей статистической отчётности;

37 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
- ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
- ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения(участка) логистической системы(поставщиков, посредников, перевозчиков) и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения.

---

- ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

---

- ПК 4.2 Организовывать приём и проверку товаров(гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

Количество часов на изучение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

### ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, создание презентаций, написание докладов, выполнение практических заданий, работа с конспектом.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина «Менеджмент» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.03).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины  
Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 планировать и организовывать работу подразделения;
- У2 формировать организационные структуры управления;
- У3 разрабатывать мотивационную политику организации;
- У4 применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- У6 учитывать особенности менеджмента (по отраслям)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- 32 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- 33 внешнюю и внутреннюю среду организации;
- 34 цикл менеджмента;
- 35 процесс принятия и реализации управленческих решений;
- 36 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- 37 систему методов управления;
- 38 методику принятия решений;
- 39 стили управления, коммуникации, деловое общение ;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических оперативных логистических планов на уровне подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения(участка) логистической системы(поставщиков, посредников, перевозчиков) и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У7 использовать необходимую в профессиональной деятельности информацию.

У8 работать с документами, используемыми в профессиональной деятельности.

У9 управлять конфликтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З10 классификацию информации, требования, предъявляемые к ней.

З11 классификацию документации, организацию документооборота.

З12 классификацию конфликтов, методы разрешения конфликтов

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 83 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 55 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 28 часов.

#### ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), оценка выполненных упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление конспекта, работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, выполнение упражнений.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Документационное обеспечение управления входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.04).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины.

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- У2 осуществлять автоматизацию обработки документов;
- У3 унифицировать системы документации;
- У4 осуществлять хранение и поиск документов;
- У5 осуществлять автоматизацию обработки документов;
- У6 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- 32 основные понятия документационного обеспечения управления;
- 33 системы документационного обеспечения управления;
- 34 классификацию документов;
- 35 требования к составлению и оформлению документов;
- 36 организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
- ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
- ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
- ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
- ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

## ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.05

Связь с другими дисциплинами:

- История.
- Основы философии.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Документационное обеспечение управления

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

- МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)
- МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

-МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 использовать необходимые нормативные правовые акты;
- У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- У3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 34 организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 36 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- 37 правила оплаты труда;

- 38 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 39 право граждан на социальную защиту;
- 310 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 311 виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 312 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
- ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
- ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

- ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

#### ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный (письменный) опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, написание докладов, создание презентации, выполнение практических заданий.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.06).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

У2 анализировать показатели, связанные с денежным обращением;

У3 анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;

У4 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 сущность финансов, их функции и роль в экономике;

32 принципы финансовой политики и финансового контроля;

33 законы денежного обращения, сущность, функции и виды денег;

34 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

35 структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

36 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;

37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

38 виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;

39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 2 Организовывать свою собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2 Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

#### ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ.

. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), оценка решения упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, решение сквозной задачи.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Бухгалтерский учет входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.07).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
- У2 проводить налоговые и страховые расчеты;
- У3 проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;
- У4 составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- 32 основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- 33 формы бухгалтерского учета;
- 34 учет денежных средств;
- 35 учет основных средств;
- 36 учет нематериальных активов;
- 37 учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- 38 учет материально-производственных запасов;
- 39 учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- 310 учет готовой продукции и её реализации;
- 311 учет текущих операций и расчетов;
- 312 учет труда и заработной платы;
- 313 учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- 314 учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- 315 учет финансовых результатов и использования прибыли;
- 316 учет собственного капитала;

- 317 учет кредитов и займов;
- 318 учетную политику организации;
- 319 технологию составления бухгалтерской отчетности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
- ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У5 осуществлять автоматизированное ведение бухгалтерского и налогового учета;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

320 основы ведения автоматизированного бухгалтерского и налогового учета

Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

#### ОП.08 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, написание докладов, создание презентации, выполнение практических заданий.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 32.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.08).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

У2 понимать сущность и порядок расчётов налогов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 Налоговый кодекс Российской Федерации;

32 нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;

33 экономическую сущность налогов;

34 принципы построения и элементы налоговых систем;

35 виды налогов Российской Федерации и порядок их расчётов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения(участка)и логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

#### ОП.09 АУДИТ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), оценка выполнения упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, выполнение упражнений.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Аудит входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.09).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- У2 проводить аудиторские проверки;
- У3 составлять аудиторские заключения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 основные принципы аудиторской деятельности;
- 32 нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- 33 основные процедуры аудиторской проверки;
- 34 порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- 35 аудит основных средств и нематериальных активов;
- 36 аудит производственных запасов;
- 37 аудит расчетов;
- 38 аудит учета кредитов и займов;
- 39 аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- 310 аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
- ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

#### Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У4 оформлять договорные отношения с заказчиком аудиторских процедур;
- У5 составлять письмо – обязательство аудиторской фирмы на проведение аудиторской проверки;
- У6 документировать результаты планирования аудита – плана, программы аудита;
- У7 проводить оценку надежности системы бухгалтерского учета, надежности контрольной среды, надежности средств контроля;
- У8 проводить оценку внутреннего риска, риска не обнаружения;
- У9 составлять отчет аудитора;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

311 цель, задачи и содержание планирования аудита;

312 аудит кассовых операций и операций по расчетным и валютным счетам;

313 аудит формирования расходов предприятия;

314 аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

315 правила оформления результатов аудиторской проверки - отчета аудитора и аудиторского заключения;

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## ОП.10 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются составление конспекта, работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, выполнение упражнений.

Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Анализ финансово-хозяйственной деятельности анализ входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.10).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;

У2 пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности

У3 анализировать технико-организационного уровня производства;

У4 анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

У5 проводить анализ производства и реализации продукции;

У6 проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производства, финансовых результатов;

У7 проводить оценку деловой активности организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 научные основы экономического анализа;

32 роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;

33 предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;

34 информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;

35 виды экономического анализа;

36 факторы, резервы повышения эффективности производства;

- 37 анализ технико-организационного уровня производства;
- 38 анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- 39 анализ производства и реализации продукции;
- 310 анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производства, финансовых результатов;
- 311 оценку деловой активности организации.

Вариативная часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У8 проводить горизонтальный и вертикальный анализ имущества предприятия и источников его формирования;
- У9 проводить анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия;
- У 10 оценивать вероятность банкротства организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- 312 назначение и методику проведения горизонтального и вертикального анализа имущества предприятия и источников его формирования;
- 313 назначение и методику проведения анализа ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия;
- 314 назначение и методики оценки вероятности банкротства организации.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
- ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 102 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 68 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 34 часов.

### ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, оценка самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, написание рефератов и сообщений.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.10)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 основы военной службы и обороны государства;

34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

### 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Операционный логист базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
- ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
- ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

#### ОПВ.12 МАРКЕТИНГ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических работ, устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы, оценка решения задач.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 6 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной литературой, создание презентаций, написание докладов, выполнение практических заданий, работа с конспектом.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 32.02.03 «Операционная деятельность в логистике» базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина «Маркетинг» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.04).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Вариативная часть:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 выявлять, формировать и удовлетворять потребности;

У2 проводить маркетинговые исследования рынка;

У3 оценивать конкурентоспособность товаров;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные элементы маркетинговой деятельности: задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;

32 средства удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;

33 методы изучения рынка, анализа окружающей среды;

34 маркетинговую среды, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;

35 типы маркетинговых исследований, их результат;

36 управление маркетингом;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

---

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

---

- ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

---

- ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

---

- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.

---

- ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

---

- ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

---

- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения(участка) логистической системы(поставщиков, посредников, перевозчиков) и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения.

---

- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 69 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 45– часов;

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

### ОПВ.13 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное или компьютерное), оценка решения упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с конспектом, с учебной и специальной литературой, интернет – источниками, выполнение упражнений.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки. Составлена с учетом ФГОС СПО данной специальности.

Дисциплина Управленческий учет входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПВ.13).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 разрабатывать стратегию правления персоналом
- У2 применять общие подходы к управлению персоналом
- У3 определять потребность в персонале
- У4 подбирать и отбирать персонал
- У5 анализировать анкеты-резюме
- У6 проводить собеседование при приеме на работы
- У7 оформлять кадровую документацию
- У8 анализировать результативность труда персонала
- У9 составлять должностной инструкции
- У10 проводить маркетинг персонала
- У11 организовывать обучение персонала
- У12 проводить аттестацию персонала
- У13 формировать систему стимулирования персонала
- У14 проводить сокращение кадров

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31 основы управления человеческими ресурсами
- 32 этапы эволюции управления персоналом
- 33 место и роль управления персоналом в системе управления предприятием
- 34 основы формирования кадровой политики организации
- 35 основы формирования стратегии управления персоналом
- 36 общие подходы к деятельности по управлению персоналом
- 37 методику определения потребности в персонале
- 38 технологию поиска работников
- 39 технологию привлечения работника
- 310 методику анализ работы коллектива
- 311 структуру и состав должностных инструкции
- 312 маркетинг персонала
- 313 последовательность введения в должность

- 314 систему адаптации персонала
- 315 систему обучения и развития персонала
- 316 систему аттестации персонала
- 317 систему мотивация персонала
- 318 основы управления карьерой персонала и формирования кадрового резерва
- 319 основы управления организационной культурой
- 320 политику высвобождения персонала

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

Количество часов на изучение программы дисциплины

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 198 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 132 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 66 часов.

## ПМ.00 Профессиональные модули

### ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Наименование МДК	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	Экзамен (4 семестр)	ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов.	Дифференцированный зачет (4 семестр)	ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
УП 01.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет (4 семестр)	ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет (4 семестр)	ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	Экзамен (квалификационный) (4 семестр)	ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
--	--	---

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются систематическая работа с конспектами занятий, учебной и нормативной литературой, интернет-источниками, выполнение тестирования, подготовка доклада, решение задач и выполнение упражнений, подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов.

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП

ПМ.01 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- 1 планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- 2 определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- 3 анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- 4 оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- 5 расчетов основных параметров логистической системы;
- 6 составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- У1 организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- У2 анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- У3 рассчитывать основные параметры складских помещений;
- У4 планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- У5 составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- У6 контролировать правильность составления документов;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- 31 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- 32 основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- 33 основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- 34 методы определения потребностей логистической системы;
- 35 критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- 36 схемы каналов распределения;
- 37 особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля

В процессе освоения ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
- ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

- ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
- ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 294 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 222 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 148 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 74 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики (по профилю специальности) - 36 часов

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1.</b> Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	<b>159</b>	<b>106</b>	40	-	<b>53</b>	-	-	-
<b>Раздел 2.</b> Основы документационного обеспечения логистических процессов	<b>63</b>	<b>42</b>	20	-	<b>21</b>	-	-	-
<b>Учебная практика</b> УП01.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях	<b>36</b>						<b>36</b>	-

(подразделениях) различных сфер деятельности								
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>						-	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>294</b>	<b>148</b>	60	-	<b>74</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

## ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Наименование	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Дифференцированный зачет	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	Экзамен	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	Дифференцированный зачет	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
УП.02.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4.
ПП.02 Производственная практика (по профилю)	Дифференцированный зачет	ПК 2.1. ПК 2.2

специальности)		ПК 2.3 ПК 2.4
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Экзамен (квалификационный)	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками, решение задач и упражнений, выполнение тестов, подготовка докладов, создание электронных презентаций, подготовка к практическим занятиям (оформление отчетов), выполнение курсовой работы (сбор информации, разработка разделов работы, проведение расчетов, формулирование выводов и предложений, оформление работы.

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Место профессионального модуля в структуре ОПОП

ПМ.02 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

1. управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
2. осуществления нормирования товарных запасов;
3. проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
4. произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
5. зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
6. участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
7. участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
8. участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
9. разработки маршрутов следования;
10. организации терминальных перевозок;
11. оптимизации транспортных расходов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- У1 определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- У2 применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- У3 оценивать рациональность структуры запасов;
- У4 определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- У5 проводить выборочное регулирование запасов;
- У6 рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- У7 организовывать работу склада и его элементов;
- У8 определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- У9 выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- У10 рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- У11 рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- 31 понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- 32 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
- 33 последствия избыточного накопления запасов;
- 34 механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- 35 зарубежный опыт управления запасами;
- 36 основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- 37 базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
- 38 методы регулирования запасов;
- 39 основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- 310 варианты размещения складских помещений;
- 311 принципы выбора формы собственности склада;
- 312 основы организации деятельностью склада и управления им;
- 313 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- 314 классификацию производственных процессов;
- 315 принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- 316 значение и преимущества логистической концепции организации производства;

- 317 принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- 318 механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- 319 понятие и задачи транспортной логистики;
- 320 классификацию транспорта;
- 321 значение транспортных тарифов;
- 322 организационные принципы транспортировки;
- 323 стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

В процессе освоения ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении деятельности обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 351 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 279 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 186 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 93 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики (по профилю специальности) - 36 часов.

#### Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1.</b> Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	<b>102</b>	<b>68</b>	14	20	<b>34</b>	10	-	-
<b>Раздел 2.</b> Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	<b>90</b>	<b>60</b>	20	-	<b>30</b>	-	-	-
<b>Раздел 3.</b> Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	<b>87</b>	<b>58</b>	16	-	<b>29</b>	-	-	-
<b>Учебная практика</b> УП.02.01 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и	<b>36</b>						<b>36</b>	-

распределении								
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>						-	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>351</b>	<b>186</b>	50	20	<b>93</b>	10	<b>36</b>	<b>36</b>

**ПМ.03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками

Наименование	Форма аттестации	Формируемые компетенции ПК
МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	Дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
УП.03.01 Учебная практика	дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	Экзамен (квалификационный)	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками, решение задач и упражнений, выполнение тестов, создание электронной презентации, подготовка к практическим занятиям (оформление отчетов и подготовка к их защите).

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

ПМ.03 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

1 оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

2 осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

У1 использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;

У2 применять методы оценки капитальных вложений на практике;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

З1 показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

З2 значение издержек и способы анализа логистической системы;

З3 значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

З4 этапы стратегического планирования логистической системы;

35 методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

В процессе освоения ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками деятельности обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
 всего – 273 часа, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающихся – 201 часа, включая:  
     обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 134 часов;  
     самостоятельной работы обучающихся – 67 часа;  
 учебной практики – 36 часов;  
 производственной практики (по профилю специальности) - 36 часов.

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Раздел 1 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	<b>126</b>	<b>84</b>	30	-	<b>42</b>	-	-	-	-
Раздел 2 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	<b>75</b>	<b>50</b>	20	-	<b>25</b>	-	-	-	-
<b>Учебная практика.</b> УП.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	<b>36</b>						36	-	
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>						-	36	
<b>Всего</b>	<b>273</b>	<b>134</b>	50	-	<b>67</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### ПМ.04 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), оценка решения задач и упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

Наименование	Форма аттестации	Наименование ПК
МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	Экзамен	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
УП.04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Экзамен (квалификационный)	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками, решение задач и упражнений, выполнение тестов, создание электронных презентаций, подготовка к практическим занятиям (оформление отчетов), выполнение курсовой работы (сбор информации, разработка разделов работы, проведение расчетов, формулировка выводов и предложений, оформление работы).

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПМ.04 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

12. оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
13. выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- У1 производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- У2 разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- У3 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- З1 значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
- З2 методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
- З3 критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- З4 методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

В процессе освоения ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля всего – 186 часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающихся – 114 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 76 часов;  
 самостоятельной работы обучающихся – 38 часов;  
 учебной практики – 36 часов;  
 производственной практики (по профилю специальности) - 36 часов.

Тематический план профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических</b>	<b>150</b>	<b>76</b>	16	20	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	-

операций								
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>186</b>	<b>76</b>	16	20	<b>38</b>	10	<b>36</b>	<b>36</b>

#### ПМ.05 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), оценка решения задач и выполнения упражнений, оценка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю ПМ.05 Управление логистическими информационными системами

Наименование	Форма аттестации
МДК.05.01 Организация и управление логистическими информационными системами	Экзамен
УП.05.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет
ПМ.05 Управление логистическими информационными системами	Экзамен (квалификационный)

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются работа с учебной, справочной литературой, интернет - источниками, решение задач и выполнение упражнений, выполнение тестов, написание докладов, создание электронных презентаций, подготовка к практическим занятиям (оформление отчетов и подготовка к их защите).

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): управление логистическими информационными системами.

ПМ.05 входит в профессиональный цикл Профессиональные модули.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В процессе освоения ПМ.05 Управление логистическими информационными системами деятельности обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 5.1 Планировать, организовывать и управлять цепями поставок
- ПК 5.2 Применять автоматизированной системы организации складской деятельности
- ПК 5.3 Применять автоматизированной системы управления транспортом и перевозками
- ПК 5.4 Применять автоматизированной системы закупочно-сбытовой деятельности.

В процессе освоения ПМ.05 Управление логистическими информационными системами у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## ОК 9

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- управления цепями поставок;
- применения автоматизированной системы организации складской деятельности;
- применения автоматизированной системы управления транспортом и перевозками;
- применение автоматизированной системы управления закупочно-сбытовой деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- У1 планировать, организовывать и управлять цепями поставок в логистической системе;
- У2 осуществлять информационное обеспечение систем логистики;
- У3 применять автоматизированные системы организации складской деятельности;
- У4 применять автоматизированные системы управления транспортом и перевозками;
- У5 применять автоматизированные системы управления закупочно-сбытовой деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- 31 предмет и метод информационной логистики;
- 32 виды, функции и подсистемы логистических информационных систем, принципы построения;
- 33 основы планирования, организации и управления цепями поставок;
- 34 информационное обеспечение бизнес-процессов систем логистики;
- 35 сетевые методы проектирования систем информационной логистики;
- 36 экономико – математические модели управления информационными ресурсами в логистической цепочке с использованием компьютерных технологий;
- 37 основы процесса автоматизации складской деятельности;
- 38 основы процесса автоматизации управления транспортом и перевозками;
- 39 основы процесса автоматизации закупочно-сбытовой деятельности.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля  
всего – 584 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся – 512 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 341 часов;
  - самостоятельной работы обучающихся – 171 часа;

учебной практики – 36 часов;  
 производственной практики (по профилю специальности) - 36 часов.  
 Тематический план профессионального модуля  
 ПМ.05 Управление логистическими информационными системами

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии в логистике и управлении цепями поставок</b>	<b>548</b>	<b>341</b>	50	-	<b>171</b>	-	<b>36</b>	-
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>584</b>	<b>341</b>	50	-	<b>171</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>



## 5. Организация практики

### 5.1 Виды практик

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

### 5.2 Учебная практика

1.Целями учебной практики являются:

- углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков в области планирования, организации, выполнения и контроля движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающих действий, связанных с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

2.Задачи учебной практики.

- адаптация студентов к условиям профессиональной деятельности и новой социальной роли;
- ознакомление студентов с организацией и содержанием работы;
- актуализация теоретических знаний, выработка первоначальных профессиональных умений и навыков по организации и ведению профессиональной деятельности;
- совершенствование умений самоанализа и самооценки.

Учебная практика проводится в форме работы студента, направленной на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнение им временных разовых и постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

Учебная практика студентов проводится в лабораториях института. Продолжительность практики в общей сложности составляет 5 недель. Учебная практика проводится во 4 и 5,6 семестре в соответствии с учебным планом.

### 5.3 Производственная практика

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Цели производственной практики.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций.

Целями производственной практики являются:

- улучшение качества профессиональной подготовки
- закрепление и углубление теоретических знаний;
- приобретение навыков работы;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности
- сбор, систематизация и обобщение практического материала, в том числе для использования в выпускной квалификационной работе.

Задачами производственной практики являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям её деятельности;

- приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;

- изучение передового опыта по избранной специальности;

- овладение методами принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля за их исполнением;

- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и функционирования организаций.

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- анализ деятельности организации по направлению, соответствующему теме дипломной работы;
- разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Производственная практика студентов проводится на предприятиях и в организациях города. Продолжительность практики в общей сложности составляет 4 недели. Производственная практика проводится в 4, 5, 6 семестрах в соответствии с учебным планом.

#### 5.4 Организация и проведение практик

В реализации освоения программ практики участвуют техникум и организация.

Техникум планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП с учетом договоров с организациями; заключает договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; совместно с организациями осуществляет процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики: заключают договоры на проведение практики; согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты, осваивающие ОПОП в период прохождения практики в организациях: полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

При выполнении учебного плана в полном объеме и защиты дипломного проекта выпускнику присваивается квалификация техник-электрик и выдается диплом государственного образца.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в ГБПОУ ВО «БСХТ»

6.1 Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника, обеспечивающего реализацию заявленной для государственной аккредитации и ОПОП с указанием должности	Основное место работы, должность по основному месту работы	Дисциплина, МДК, вид практики и т.д. (по учебному плану, планам), реализацию которых обеспечивает преподаватель	Сведения об образовании преподавателя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме от 16 часов) за последние 3 года (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)	Сведения о профессиональной переподготовке в объеме не менее 250 часов за последние 3 года (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)	Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, не менее одного года	Квалификационная категория, дата присвоения	Сведения о стажировке в профильных организациях за последние три года	Ученая степень, ученое звание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

2	Бородин Екатерина Александровна преподаватель	ОУ	ОУД.07 Астрономия УДВ.02 Информатика ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее ГОУ ВПО Борисоглебский государственный педагогический институт квалификация учитель физики, учитель информатики специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика» 28.06.2005г	Удостоверение ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, 2017год, программа Астрономия и методика ее преподавания в организациях общего, среднего, профессионального и дополнительного образования Удостоверение ООО издательство , 2018год Учитель по программе Педагогика и методика преподавания математики ООО «ЦИОВ» 27.06.19-02.07.19	-	-	Первая 2018	СПК Ширяев Г.И. 15.07.19- 27.07.19гг.	
---	--	----	---	--	---	---	---	-------------	--	--

3	Бородин Дмитрий Анатольевич	ОУ	ОУД.05 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура	Высшее ГОУ ВПО Борисоглебский государственный педагогический институт квалификация учитель начальных классов	-	Диплом ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание физической культуры в образовательных организациях 27.10.2019г Диплом учебного центра ГБПОУ ВО «БТПИТ» «Педагогическая деятельность в профессионально м обучении, профессионально м образовании, дополнительном профессионально м образовании»	-	-	-	-
---	-----------------------------------	----	---	--	---	---	---	---	---	---

4	Вензелева Наталия Игоревна преподаватель	ОУ	ОУД.03. Иностранный язык (английский), ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский),	Высшее, Борисоглебский, государственный педагогический институт, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов, учитель биологии, 24.06.2000г	Удостоверение ООО "ВНОЦ СОТех"23.05.18 по программе проектирование и методика осуществления образовательного процесса по предмету Биология в организация спо с учетом требований ФГОС СПО, ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 27.06.19-11.07.19	Диплом АНО ДПО "Московская академия профессиональн ых компетенций преподаватель английского языка" 2018 год	-	Высшая 2018	-	-
5	Зенькова Марина Николаевна преподаватель	ОУ	УДВ.03 География УДВ.04 Экология	Высшее Воронежский государственный университет, специальность география (антропогенное ландшафтоведение) квалификация географ преподаватель. 30.06.1994.	Удостоверение ООО «международный центр образования и социально- гуманитарных исследований»201 8 год по программе ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии, ООО « Центр инновационного образования и воспитания» 29.06.19-30.06.19	диплом ООО Издательство Учитель 2017 год по программе педагогика и методика преподавания химии	-	Высшая 2020	СПК Ширяев Г.И. 15.07.19- 27.07.19гг.	-

6	Котык Алла Валерьевна преподаватель	ОУ	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература УДВ.01 Родная литература	Высшее ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы 22.05.2015 СПО, ГОУ СПО Борисоглебский индустриальный техникум специальность Право и организация социального обеспечения квалификация юрист 29.06.2004	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 29.06.19-05.08.19	-	-	-	-	-
---	-------------------------------------	----	--	---	--	---	---	---	---	---

7	Красикова Лидия Александровна преподаватель	ОУ	ОУД.03. Иностранный язык(немецкий), ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий),	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт. специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов средней школы, 01.07.1994г	Удостоверение АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2017год по программе Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области "Немецкий язык", ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 29.06.19-05.08.19, ООО «Столичный учебный центр» 08.10.19-22.10.19	АНО ДПО "Московская академия профессиональн ых компетенций по программе Педагогическое образование: немецкий язык в образовательных организаций Диплом 2016 год"	-	Высшая 2020		-
---	--	----	--	--	--	--	---	-------------	--	---

8	Локтев Евгений Владимирович преподаватель	ОУ	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Калининградское военное авиационно-техническое училище, специальность радиотехническое средства квалификация радиотехник 23.06.1991г. Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» квалификация юрист специальность «Юриспруденция» 19.09.2008г.	Удостоверение ФГБОУ ДПО "Государственный институт новых форм обучения" 2016 год по программе Эффективные технологии профессиональных коммуникация в образовании для преподавателей и руководителей образовательных организаций, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 02.07.19-02.07.19	АНО ДПО "Институт современного образования" по программе "Педагогика и психология" 2016 год АНО ДПО "АПК и ИРК" по программе кадастровая деятельность 2018 год - Дипломы	-	Первая 2017	СПК Ширяев Г.И 15.07.19-27.07.19	-
9	Лыкова Марина Александровна	ОУ	ОП.02 Статистика ОП.03 Менеджмент ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит ОПВ.12 Маркетинг	ГОУ ВПО «Московский университет экономики, статистики и информатики», 2008г.	-	-	-	Первая 2020	-	-

10	Морозова Галина Викторовна преподаватель	ОУ	УДВ.02 Информатика ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности УП.05 Управление логистическими информационными системами и технологиями	Высшее Борисоглебский государственный педагогический институт специальность математика и физика квалификация учитель математики, физики и информатики 25.06.1996	Удостоверение некоммерческая организация ДПО Институт современного образования 2018 года по программе Содержание и механизмы реализации ФГОС для педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках СПО	-	-	Высшая 2019	-	-
11	Обручков Алексей Сергеевич преподаватель-организатор ОБЖ	ОУ	ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ГОУ ВПО «Военный университет обороны РФ» специальность «Социальная работа»		-	-			-
12	Терехов Степан Николаевич Преподаватель	ОУ	ОУД.05 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура	Высшее Воронежский государственный педагогический институт специальность физическое воспитание квалификация учитель физического воспитания. 03.07.1976	Удостоверение года ФГБОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет 2016 ,по программе тьютер Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	-	-	Высшая 2018		-

13	Ряскова Анна Владимировна Преподаватель	ОУ	ОП.04 Документационное обеспечение управления ОП.09 Аудит ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности ОПВ.13 Управление персоналом	Высшее Автономная образовательная некоммерческая организация «Институт Менеджмента, Маркетинга и Финансов» квалификация экономист специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». 12.03.2007г. СПО, ГОУ Борисоглебский дорожный техникум, квалификация: бухгалтер, специальность экономика, бухгалтерский учет и контроль. 01.07.2003г	Сертификат 2017 год птицефабрики Третьяковская БГО по программе управление организацией; управление коллективом; охрана труда Удостоверение 2018 год Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по программе Содержание и механизмы реализации ФГОС для педагогов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках спо	Диплом 2016 год Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по программе Педагогика и психология -		Высшая 2014	Справка 2016 Стажировка ООО «БДРСУ-3» 2016 год, , Справка 2017 год ООО «Стандарт-Сервис» Справка 2018 год ОООЭкоНива Агро-	-
----	--	----	---	--	--	--	--	-------------	--	---

13	Захарова Ольга Павловна Преподаватель	ОУ	ОУД.04 История ОГСЭ.02 История ОГСЭ.01 Основы философии	ГОУ ВПО«Борисоглебск ий государственный институт» специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (английский)		С 08.02.2021 по 9.06.2021 профессиональна я переподготовка ФГБОУ ВО «ВГУ» «Предметное обучение. История»					-
----	--	----	---	---	--	--	--	--	--	--	---

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса для подготовки по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математики
4	Информационных технологий в профессиональной деятельности
5	Экономики организации
6	Статистики
7	Менеджмента
8	Документационного обеспечения управления
9	Правовых основ профессиональной деятельности
10	Финансов, денежного обращения и кредита
11	Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита
12	Анализа финансово- хозяйственной деятельности
13	Безопасности жизнедеятельности
14	Междисциплинарных курсов
15	Методический
Лаборатории:	
1	Компьютеризации профессиональной деятельности
2	Технических средств обучения
Учебный центр логистики:	
Спортивный комплекс:	
1	Спортивный зал;
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир
Залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	Актовый зал.

## 7. Программа профессионального воспитания обучающихся

## I Паспорт Программы

Название	Содержание
Наименование Программы	Программа профессионального воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» на 2018-2022 годы (далее Программа)
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</li> <li>- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543);</li> <li>- Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации (Письмо Министра образования РФ от 02.10.2002 г. № 15-52-468/15-01-21);</li> <li>- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» (Постановление Правительства</li> </ul>

	<p>Воронежской области от 17.12.2013 г. № 1102);</p> <p>- Программа развития Государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» на 2015 - 2020 г.г.;</p> <p>- Устав ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»</p>

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p><i>Целью Программы</i> профессионального воспитания является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности специалиста по логистике, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p><i>Основными задачами Программы</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения;</li> <li>- формирование осознанной профессиональной мотивации у обучающихся- логистов;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний по логистике и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;</li> <li>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;</li> <li>- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li> <li>- формирование и развитие воспитательного пространства и ресурсов профессионального воспитания, обеспечивающих взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
--------------------------------	--

<p>Общие требования к личностным результатам выпускников.</p>	<p>В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия- работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника», который отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к среднему профессиональному образованию:</p> <p>ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты</p> <p>ЛР3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти интересов России, основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и– воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p> <p>ЛР6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,– информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p> <p>ЛР7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в– изменяющемся рынке труда,</p>
---	---

избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с– особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР10.Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях,– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий– их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение– окружающих.

ЛР13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства,– позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно– и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,– подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики,– перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать,– анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и

чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. ЛР17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к– их освоению.

ЛР18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления– накопленного опыта.

ЛР19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность,– строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,– участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР27. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

	<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p> <p>ЛР32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>ЛР34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p> <p>ЛР36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация студенческого самоуправления в техникуме.</li> <li>2. Развитие исследовательской деятельности обучающихся по специальности «Механизация» в техникуме.</li> <li>3. Разработка и реализация социального партнерства в образовательном процессе техникума.</li> <li>4. Информационно-рекламное обеспечение</li> </ol>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный и педагогический состав техникума;</li> <li>- обучающиеся техникума;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- родители и законные представители обучающихся;</li> <li>- социальные партнеры</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	конечные реализации	<p><i>На уровне управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы техникума;</li> <li>- формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи.</li> </ul> <p><i>На уровне обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности выпускника, востребованного работодателем;</li> <li>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни;</li> <li>- высокий уровень востребованности выпускников;</li> <li>- оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников;</li> <li>- удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника).</li> </ul> <p><i>На уровне педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров;</li> <li>- постоянное повышение квалификации;</li> </ul>
Система контроля исполнения Программы		<p>Управление Программой осуществляет администрация техникума.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления техникума.</p> <p>Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета техникума, Методического совета, Совета техникума</p>

## I. Обоснование Программы

Последние десятилетия политическая и экономическая жизнь нашей страны характеризуется значительными изменениями, повлиявшими практически на все сферы общества.

В настоящее время в отечественной системе профессионального образования происходят серьезные изменения, нормативно-правовой базой которых является Федеральный закон № 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, новые ФГОСы. Эти изменения затронули, главным образом, структурно функциональные и целевые, содержательные основы системы образования. В этой связи назрела необходимость пересмотра стратегии воспитательной деятельности, основу которой составляет лично ориентированный подход, позволяющий гуманизировать процесс развития личности и предполагающий разработку нового содержания воспитательного взаимодействия образовательных учреждений, семьи и социальных партнеров. Их назначение - помочь формированию у обучающейся молодежи представлений об общественном благе как ценности и смысле жизни, оказать педагогическую поддержку в их полноценном профессиональном воспитании.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек - Профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство, нравственный облик и интересы. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Выбор профессии - серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями - это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание - это единый процесс.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

Основной целью профессионального воспитания обучающихся техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание обучающихся имеет следующие задачи:

- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

- формирование и развитие воспитательного пространства и ресурсов профессионального воспитания, обеспечивающих взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у обучающихся техникума осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через различные виды практик, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности, также влияет на профессиональную мотивацию обучающихся.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения;

- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Молодняк»;

- проведение встреч с выпускниками техникума;

- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников;

- участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления;

- участие обучающихся техникума в реализации социальных проектов.

Личностная компетентность формируется через проведение конкурсов профессионального мастерства, участие обучающихся в подготовке и проведении тематических классных часов, общетехникумовских мероприятий («День знаний», «Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок»), в областных конкурсах, олимпиадах, в профориентационной работе.

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации обучающимися (рефераты, доклады, дискуссионный клуб, «круглые столы» и т.п.);

- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.

Психолого-педагогические компетенции у обучающихся формируются посредством участия в социально-психологических тренингах, диагностических исследованиях и встреч с педагогом-психологом техникума.

Техникум рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому большое внимание уделяет воспитанию. Воспитательная деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на обеспечение условий для развития и содействия социально-культурной компетенции личности, для формирования человека - гражданина и специалиста - профессионала. Воспитание конкурентоспособного специалиста предполагает подготовку обучающихся к жизни и труду, формирование у них особых качеств, определяющих их конкурентоспособность и развивающих ответственность за свое профессиональное и социальное будущее.

Личности конкурентоспособного специалиста присущи:

- профессиональная мобильность - способность планировать и организовывать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий;
- компетентность - обладание профессиональными знаниями на достаточно высоком уровне, умениями совершенствовать свое профессиональное мастерство, умениями нести личную ответственность за результаты своего труда;
- профессиональная самостоятельность - готовность к проявлению настойчивости в достижении жизненного успеха через профессиональную деятельность;
- стойкая жизненная позиция;
- высокая нравственная и духовная культура;
- трудолюбие;
- здоровый образ жизни;
- стремление к высокому качеству труда.

Таким образом, достоинства современного специалиста не ограничиваются только знанием своего предмета деятельности. При устройстве на работу выпускник должен быть уверенным, ответственным, самостоятельным, обладать коммуникативными навыками культуры речевого этикета. Владея своим телом, лицом, интонацией, выпускник управляет тем впечатлением, которое производит на

окружающих; его задача - самопрезентация; он должен представить себя: характер, свое душевное, психологическое, профессиональное состояние так, чтобы получить положительную оценку работодателя.

Воспитательный процесс, организуемый в техникуме, потенциально способен обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, удовлетворить возрастающие потребности экономики в подготовке квалифицированных специалистов.

## II. Основные направления реализации Программы

Профессиональное воспитание - это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

### 3.1. Массовые мероприятия

Массовые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. ММ обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Массовые мероприятия	Социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и

		<p>педагогическими работниками;</p> <p>Проводимые для студентов и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>Всероссийские открытые уроки;</p> <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы;</p> <p>Вовлечение по возможности каждого обучающегося в КММ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;</p> <p>При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером</p>
--	--	---

**Конечный результат:** выпускник реализовывает свой творческий потенциал и делится им с другими обучающимися;

### 3.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, – которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в молодежных объединениях традиций, задающих их членам – определенные социально значимые формы поведения; поддержку в молодежных объединениях обучающихся с ярко выраженной – лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками молодежных инициатив и самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности – происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Художественное творчество. Шаги во внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- Проблемно-ценностное общение обучающихся также организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно- ценностных дискуссий, организуемых в рамках программы социально-психологической службы техникума, службы медиации ;

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В техникуме созданы и успешно функционируют спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Атлетизм».

**Конечный результат:** выпускник выразил свою позицию и реализовал запрос на спортивную составляющую;

### **3.3. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.4. Организация студенческого самоуправления в техникуме**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Развитие профессионального воспитания обучающихся техникума посредством самоуправления может осуществляться по следующим направлениям деятельности:

- активное участие обучающихся в деятельности студенческого самоуправления и других общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в работу клубов по интересам, кружков, творческих молодежных объединений, спортивных секций;
- участие в дискуссиях и диспутах по проблемам современной науки и техники, литературы и искусства, различных направлений музыкальной культуры;
- формирование информационных материалов о деятельности органов студенческого самоуправления, ее эффективности в группах, на курсах и учебном заведении.

Орган студенческого самоуправления содействует администрации в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности техникума и повышения ее социальной активности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Формирование органа студенческого самоуправления - студенческого совета	Выбор и организация работы студенческого совета группы, техникума. Передача ему реальных полномочий в решении учебных и профессиональных задач: влияние на обучающихся с целью привлечения их к участию в исследовательской деятельности, творческой самодеятельности, профессиональных конкурсах, олимпиадах. Осуществляется на 1-ом курсе обучения
2	Разработка и реализация собственных социально- значимых программ и поддержка студенческих инициатив	Участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом техникума. Реализуется, начиная со 2-го курса обучения
3	Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации	Активизация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета «Молодняк», информационные стенды, студенческая радиостанция «Свежий ветер») Создание студенческого сайта. Информирование общественности о достижениях студенческой молодежи техникума. Осуществляется в течение всего периода реализации Программы

**Конечный результат:** у выпускника техникума сформированы умения и потребность совершенствовать организаторские, коммуникативные способности на протяжении всей профессиональной деятельности.

### 3.5. Развитие исследовательской деятельности обучающихся в техникуме

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в учебно-воспитательном процессе, при этом необходимо подготовить

обучающихся не только к работе на современных предприятиях и фирмах, но и к продолжению непрерывного образования. Специалисту уже недостаточно иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо наличие общей культуры, способность к адаптации в изменяющихся условиях производства и готовность к соперничеству, умение реализовать свои творческие способности, знание основ предпринимательской деятельности, знание правил конкуренции и как следствие - повышение конкурентоспособности.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у обучающихся и непрерывного обновления содержания профессионального образования является широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. Основными мотивами данной деятельности являются: познавательный интерес, мотив самореализации, мотив достижения, мотив принадлежности к определенной профессии.

Эффективности развития исследовательской деятельности способствуют реализация мотивационных условий, создание учебно-методического обеспечения, организация студенческих научных кружков, повышение уровня социальной и педагогической поддержки обучающихся, разработка системы стимулирования исследовательской деятельности обучающихся путем проведения конференций и творческих конкурсов на лучшую работу с выделением призового фонда.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности	<p>Для их реализации необходимо проводить такие мероприятия, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неделя науки» с изданием сборника научных студенческих работ по ее итогам;</li> <li>- обзорные выставки по исследовательской деятельности в библиотеке техникума;</li> <li>- экскурсии в профилирующие предприятия и фирмы.</li> </ul> <p>Активизировать участие обучающихся в выставках технического творчества различного уровня, городских, областных и региональных научно-практических конференциях и в предметных олимпиадах.</p> <p>Разработать различные виды стимулирования (моральных и материальных) участников исследовательской деятельности (грамоты, дипломы, ценные подарки, денежные поощрения)</p>

2	Создание учебно-методического обеспечения	Библиотечный фонд, включающий периодические профессиональные журналы. Наличие доступа к различным сетевым источникам информации, электронной библиотеке, где обучающиеся смогут получить материал на дом, скопировать его или ознакомиться с учебным материалом в читальном зале на персональном компьютере
3	Организация студенческих научных кружков	Разработка Положения об исследовательской деятельности студентов, которое должно включать в себя: цели и задачи исследовательской деятельности, ее содержание и формы, организацию, планирование и руководство исследовательской деятельностью обучающихся, рекомендации по оформлению и представлению результатов законченных работ обучающихся, подведению итогов, поощрению обучающихся и руководителей. Реализуется, начиная со 2-го курса

**Конечный результат:** выпускник профессионально, творчески, лично определится в воспитательно-образовательной системе техникума.

### 3.6. Разработка и реализация социального партнерства в образовательном процессе техникума

В развитии среднего профессионального образования одной из основных задач является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки профессиональных специалистов, формированию у них интереса к получаемой профессии, развитие у них профессиональных качеств.

Социальное партнерство «предприятие - техникум - обучающийся» должно быть направлено на взаимодействие и получение следующих результатов:

- ознакомление с уровнем подготовки потенциальных специалистов;
- эффективная организация производственной практики обучающихся;

- создание условий для профессиональной и социальной адаптации;
- формирование профессиональной мотивации;
- передача опыта производственной и профессиональной деятельности;
- предоставление временных рабочих мест и информации для творческих работ обучающихся;
- оценка профессиональной компетентности обучающихся;
- пополнение материально-технической базы техникума;
- трудоустройство выпускников.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Развития социального партнерства	<p>Цель: формирование профессионально- компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста.</p> <p>Задача: найти точки пересечения интересов всех партнеров, создание условий для их обеспечения.</p> <p>Форма реализации: заключение и реализация договоров с работодателями о проведении производственных (учебно-производственных) практик обучающихся, создание базы данных социальных партнеров; заключение и реализация договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства.</p>
2	Организация взаимодействия субъектов социального партнерства	<p>Реализация в практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия и фирмы;</li> <li>- круглые столы, встречи с социальными партнерами;</li> <li>- встречи с выпускниками техникума;</li> <li>- Недели специальностей;</li> <li>- сбор информационного материала с базовых и новых промышленных предприятия и фирм (рекламные проспекты, видеоролики, презентации)</li> </ul>

		<p>по специальности подготовки для проведения бесед с обучающимися и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственная практика на предприятиях и фирмах;</li> <li>- конференции по итогам производственной практики;</li> <li>- формирование студенческих отрядов;</li> <li>- привлечение работодателей к участию в защите дипломных проектов;</li> <li>- посредством родительских собраний информирование родителей об имеющихся возможностях трудоустройства выпускников техникума.</li> </ul> <p>Осуществляется в течение всего периода реализации Программы</p>
3	<p>Определение эффективных моделей организации производственной (учебно-производственной) практики.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по прохождению практики обучающимися, рекомендаций по оформлению результатов практики</p>	<p>Реализуется со 2-го курса обучения:</p> <p>2 курс - практика получения первичных профессиональных навыков;</p> <p>3 курс - учебно-производственная практика;</p> <p>3 курс - преддипломная практика</p>
4	<p>Содействие развитию системы трудоустройства выпускников техникума</p>	<p>Профессиональный отбор выпускников, положительно зарекомендовавших себя во время прохождения практик</p>

**Конечный результат:** доля трудоустроенных выпускников, стойкий творческий союз с выпускниками техникума и работодателями.

### **3.7.Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров техникума**

В современном стремительно развивающемся обществе назрела необходимость в профессионально компетентных специалистах. В связи с этим возросла потребность в компетентных преподавателях, способных продуктивно выполнять определенные трудовые функции, теоретически и практически готовых к осуществлению педагогической деятельности и владеющих современными средствами решения профессиональных задач.

Под профессиональным мастерством понимается уровень профессиональных умений и навыков в вопросах управления обучением, воспитанием и развитием духовно богатой, физически здоровой личности. Преподавателями технических учебных заведений, в основном, назначаются специалисты с высшим техническим образованием, не имеющие педагогической подготовки. В результате своей педагогической деятельности по вопросам профессионального мастерства они, как правило, ориентируются только на единичные ссылки и упоминания требований руководящих документов и положений, обоснованных в научно-методической литературе.

В то же время, повышение квалификации преподавателей, в первую очередь, является служебной обязанностью руководящего состава образовательного учреждения. От этого напрямую зависят должностные перемещения подчиненных, установление им соответствующего размера заработной платы, которая находится в прямой зависимости от результатов повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Сложившаяся система совершенствования профессионального мастерства в техникуме сталкивается с рядом негативных моментов, таких как: высокая коммерческая стоимость курсов повышения квалификации (с отрывом от работы), отсутствие наставничества, интереса к педагогической деятельности, недостаток времени, собственная инертность, накопившиеся профессиональные разочарования и др.

### 3.8. Информационно-рекламное обеспечение Программы

В современных условиях образовательные учреждения выступают как субъекты рыночной экономики, являясь товаропроизводителями интеллектуальной продукции и услуг, реализующими эту продукцию на интенсивно развивающемся в России рынке образовательных заведений.

Рекламная деятельность является одним из важных направлений - от нее зависит позиция техникума и его будущее. Реклама формирует образ техникума в сознании потенциальных потребителей образовательных услуг. При помощи рекламы техникум активно продвигают свой продукт абитуриентам, их родителям и обществу в целом.

Рекламная деятельность техникума нацелена на завоевание репутации на высококонкурентном рынке образовательных услуг Воронежской области и других регионов, на последовательное создание благоприятного общественного мнения о техникуме.

№ п/п	Наименование мероприятий	Краткая характеристика
1	Создание системы информационно-рекламного обеспечения специальностей, направленной на укрепление имиджа техникума	Размещение информации о специальностях в средствах массовой информации и на сайте техникума. Проведения Дня открытых дверей для выпускников школ и их родителей. Информирование общественности о достижениях обучающихся и выпускников техникума. Обучение членов Клуба «Гармония» написанию заметок в газету, отзывов о мероприятиях, проводимых в техникуме, и т.п. Выступления в школах города и районов о специальностях техникума.

**Конечный результат:** постоянно действующая реклама на сайте техникума, в городской газете «Борисоглебский вестник», на радио; подготовленные студенты, проводящие профориентационную работу.

#### 4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Реализация Программы рассчитана на весь период профессиональной подготовки обучающихся и осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности, учебно-производственной и производственной практик, кружковой работе.

Программа профессионального воспитания обучающихся предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

На первом курсе ставятся следующие задачи:

- воспитание интереса к профессии;
- мотивация обучающихся к глубокому освоению знаний по выбранной специальности, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

Используются такие формы воспитательной работы, как:

- тематические экскурсии в музей техникума;
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной специальности;
- тематические классные часы: «Моя специальность - моя гордость», «Быть успешным значит быть дисциплинированным», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни» и др.;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
- встречи с выпускниками техникума;
- участие в праздниках «День знаний», «Посвящение в студенты»;
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

Цели и задачи профессионального воспитания обучающихся вторых курсов:

- повышение мотивации к выбранной специальности;
- формирование знаний, навыков межличностного общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой специальности;
- воспитание у обучающихся культуры труда и профессиональной культуры.

Формы воспитательной работы:

- тематические классные часы: «С чего начинается успех в профессиональной деятельности?», «Формула успеха», «Личное и общественное в выборе профессии» и др.;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах;
- психологические тренинги по развитию коммуникативных навыков общения и межличностного роста;
- встречи с ветеранами труда, выпускниками техникума.

Цели и задачи профессионального воспитания обучающихся третьих курсов:

- воспитание устойчивого интереса к избранной специальности;
- формирование профессиональных компетенций и гуманистической направленности личности будущего специалиста;
- формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей;
- развитие креативного мышления и творчества.

Формы воспитательной работы:

- встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда;
- тематические классные часы: «Профессиональный тип личности», «Составляющие имиджа», «Я - личность, я - будущий специалист» и др.;
- установочные и отчетные конференции по всем видам практик;

- участие в научно-практических конференциях;
- социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
- психологические тренинги по развитию креативного мышления и развития навыков делового общения.

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников техникума имеют свою специфику.

Задачи профессионального воспитания:

- формирование мотивационной стабильности выбора специальности;
- развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства;

Формы воспитательной работы:

- конкурсы педагогического мастерства на отделениях техникума;
- тематические классные часы: «Как достичь профессионального успеха», «Правила прохождения собеседования при приеме на работу», «Специалист XXI века» и др.;
- мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников;
- индивидуальные и групповые социально-психологические консультации;
- практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
- правовые консультации;
- установочные и отчетные конференции по всем видам практик;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности.

Педагогический коллектив техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания обучающихся в процессе учебных занятий и во внеурочное время.

## 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Конечным продуктом реализации Программы профессионального воспитания является компетентный, конкурентоспособный выпускник техникума.

В результате реализации Программы ожидается:

- на уровне управления:
  - концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов;
  - совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы техникума;
  - формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи;
- на уровне обучающегося:
  - формирование выпускника, востребованного работодателем;
  - создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни;
  - высокий уровень востребованности выпускников;
  - оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников;
  - повышение общего уровня воспитанности обучающихся;
  - удовлетворение социального заказа общества (модели выпускника);
- на уровне педагога:
  - совершенствование образовательных и воспитательных технологий в подготовке кадров;
  - постоянное повышение квалификации;
- формирование системы мониторинга уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Характеристика конкурентоспособного выпускника техникума с точки зрения профессионального воспитания выглядит следующим образом:

Направления педагогических влияний в системе профессионального воспитания	Характеристика личности (критерии оценки)
Воспитание профессионала	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности. Овладение и осознанное воспроизводство профессиональных качеств. Готовность к профессиональному росту и самореализации
Воспитание человека деятельного	Способность к анализу и проектированию своей деятельности. Способность самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Стремление к творческой самореализации. Знание основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию
Воспитание человека - гражданина	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Осознание себя и своего места в современном обществе
Воспитание человека духовного, творческого	Способность к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей. Ориентировка в духовных ценностях жизни. Потребность в общении, овладение коммуникативной культурой
Воспитание человека гуманного, патриота своей страны	Знания этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе

Таким образом, в результате успешной реализации данной Программы профессионального воспитания мы получаем такую модель выпускника, которая положена в основу создания системы обеспечения качества образования техникума в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

## 6. Система контроля исполнения Программы

Управление Программой осуществляет администрация техникума.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления техникума.

Ежегодно по итогам выполнения Программы готовится информационная справка, результаты рассматриваются на заседаниях Педагогического совета техникума, Методического совета или Совета техникума.

п/п	Направление деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Организационно-методическое	- Заседание педагогического совета «Целевая ориентация учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «БСХТ» на 2021-2022 учебный год»	31.08.21	Администрация
		- Информационно-методическое совещание «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год».	До 14.09.21	Зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители кружков, клубов, студий, спортивных секций
		- Организация работы студенческого совета, школы актива групп, Совета общежития	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития
		7) Организационно-методические совещания по подготовке и подведению		

2.	<b>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя</b>	<p>итогах мероприятий различной направленности.</p> <p>2. Тематические заседания методического объединения классных руководителей.</p> <p>3. Педагогическая мастерская</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь ноябрь февраль апрель июнь</p>	<p>Зам. директора по ВР, председатель МО КР, координаторы мероприятий</p> <p>Зам. директора по ВР, председатель МО КР, социальный педагог</p>
3.	<b>Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей, педагогов, классных руководителей</b>	<p>1. Анализ контингента студентов по составу</p> <p>2. Составление социального паспорта образовательного учреждения.</p> <p>3. Входное углубленное анкетирование студентов нового набора</p> <p>4. Мониторинг летнего отдыха и занятости студентов.</p> <p>5. Диагностика личностных особенностей студентов и групповых взаимоотношений</p> <p>6. Пополнение банка данных «Молодежные субкультуры».</p> <p>7. Проведение тестирования на предмет употребления наркотических средств, психотропных и других</p>	<p>По отдельному плану</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>до 09.09.2021</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководитель НИД, методист</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p>

	<p>токсических веществ</p> <p>8.Выявление студентов и семей «группы риска». Психолого-социально-педагогические консультации опекунам и попечителям студентов-сирот</p> <p>9. Обследование условий жизни и воспитания подопечных студентов.</p> <p>10. Диагностика детско-родительских взаимоотношений по выявлению и предотвращению фактов насилия в семье</p> <p>11. Этико-правовой тематический всеобуч для родителей</p> <p>12. Консультирование студентов по социальным и психологическим вопросам</p>	<p>По плану администрации БГО</p> <p>Ежеквартально</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года, согласно планам воспитательной работы классных руководителей</p> <p>По мере обращения</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, руководитель ИТ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
--	--	---	--

4.	<p><b>Мероприятия в рамках реализации «Программы профессионального воспитания ГБПОУ ВО «БСХТ» на 2021-2022 г.г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний. Организационные классные собрания «Урок безопасности »</li> <li>2. Месячник первокурсника (по отдельному плану).</li> <li>3. Митинг солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>4. Тематические классные часы из цикла «Азбука делового человека», «Формула здоровья».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый правовой час для студентов 1 курса.</li> <li>2. Выездная школа студенческого актива</li> <li>3. Участие во Всероссийской акции «Белый цветок».</li> <li>4. Сбор средств на телемарафон «Мы же люди»</li> <li>5. Социально-психологическое тестирование</li> <li>6. Встреча с работодателем</li> <li>7. Старт круглогодичной спартакиады учебных заведений.</li> </ol>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>01.09.2021</p> <p>01.09.2021</p> <p>03.09.2021</p> <p>08.09.2021</p> <p>10.09.2021</p> <p>12.09.2021</p> <p>14.09.2021</p> <p>15.09.2021</p> <p>16.09.2021-19.09.2021</p> <p>23.09.2021</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, кл.руководители Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители Социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Студенческий совет, руководитель волонтерского отряда «Забота» Актив группы, актив ВО «ЗАБОТА» Заместитель директора по ВР, психолог, соц.педагог, классные руководители</p> <p>Руководитель по практике</p>
----	---	--	---	--

		8. День здоровья.	25.09.2021	Преподаватели физической культуры, классные руководители
		9. День Театра	28.09.2021	Совет спортивного клуба «Атлет», администрация
		10. Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	30.09.2021	Классные руководители 3- 4 курса
		11. Фестиваль профессий (в течение года)	03.09.2021	Волонтеры групп
		– Городская добровольческая акция «Марафон Добрых Дел» (по отдельному плану)	<b>Октябрь</b>	Зав. отделениями. Председатели ПЦК
		– День пожилых людей (волонтерский десант)	02.10.2021	Руководители волонтерских отрядов
		– Посвящение в студенты «Первокурсник.2.0». День дублёра.	02.10.2021	Руководители волонтерских отрядов
		– Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения», «Азбука делового человека»	05.10.2021	Студенческий совет, актив групп 1-го курса
		– Генеральная уборка	06.10.2021	Классные руководители
		– Общетехникумовское родительское собрание		
		– Групповые тематические родительские собрания	09.10.2021	Администрация Администрация
		– Выпуск номера газеты «Молодняк»,	10.10.2021	Классные руководители Классные руководители,

		посвященный Дню учителя – Танцевально – развлекательный вечер «Танцевальные баттлы»	13.10.2021  20.10.2021  27.10.2021  <b>Ноябрь</b> 03.11.2021  03.11.2021  10.11.2021  12.11.2021  15.11.2021  17.11.2021	соц. педагог, зав. отделениями  Студенческий совет  Студенческий совет  Пинчуков С.Н., студенческий совет, классные руководители  Классные руководители  Зам. директора по ВР, руководитель литературного клуба «Гармония»  Зам. директора по ВР Педагог-организатор  Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Зам. директора по ВР, руководитель литературного клуба «Гармония»
--	--	---	---	---

			19.11.2021	Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья»
			24.11.2021	Классные руководители
			27.11.2021	Классные руководители
			15.11.2021- 25.11.2021	Руководители волонтерских отрядов техникума
			27.11.2021	Студенческий совет
			<b>Декабрь</b>	
			01.12.2021	Руководители волонтерского отряда «Азимут здоровья», классные руководители
			04.12.2021	Руководители волонтерских отрядов техникума
			08.12.2021	Классные руководители, библиотечный совет
			14.12.2021	
			15.12.2021	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР

			18.12.2021	Классные руководители
			22.12.2021	Студенческий совет
			<b>Январь</b>	
			12.01.2022	Классные руководители
			19.01.2022	Классные руководители
			21.01.2022	Зам. директора по ВР
			23.01.2022	Классные руководители, зав. отделениями
			<b>Февраль</b>	
			02.02.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ Руководитель НИД, председатели ПЦК
			05.02.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			11.02.2022	преподаватель- организатор ОБЖ Преподаватель- организатор БЖ
			15.02.2022	Зам. директора по ВР преподаватель- организатор БЖ Классные руководители
			16.02.2022	Классные руководители
			24.02.2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
			23.02.2022	ОБЖ Классные руководители
			<b>Март</b>	
			03.03.2022	Студенческий совет
			05.03.2022	Зам. директора по ВР
			08.03.2022	Студенческий совет
			09.03.2022	Студенческий совет, библиотечный совет
			09.03.2022	Классные руководители
			11.03.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители Руководители волонтерского отряда

			17.03.2022	«Забота»
			19.03.2022	Зам. директора по ВР
			23.03.2022	Классные руководители
				Администрация
			<b>Апрель</b>	
			01.04.2022	Классные руководители
			06.04.2022	Классные руководители
			09.04.2022	Преподаватели физической культуры
			12.04.2022	Руководители волонтерского отряда «Забота»
			15.04.2022	Преподаватели физической культуры.  Классные руководители
			19.04.2022	Администрация, студенческий совет, классные руководители
			07.04.2022	
			20.04.2022	Зам. директора по ВР Педагог-организатор  Классные руководители

			29.04.2022	
			<b>Май</b>	Администрация, студенческий совет
			02.05.2022	
				Классные руководители, актив ВО «Забота»
			07.05.2022	Администрация
			11.05.2022	Классные руководители
				Классные руководители
			09.05.2022	
			12.05.2022	Классные руководители, зав. отделениями
			14.05.2022	
				Классные руководители
			18.05.2022	
			28.05.2022	Классные руководители
				Зам. директора по ВР, классные руководители
			29.05.2022	
			<b>Июнь</b>	Классные руководители, комендант техникума,

5.	<b>Деятельность клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов на базе образовательного учреждений.</b>		01.06.2022	комендант общежития
			08.06.2022	Руководители волонтерских отрядов, студенческий совет
			15.06.2022	Классные руководители выпускного курса
			18.06.2022	Зам.директора по ВР, классные руководители
			21.06.2022	Классные руководители выпускного курса
			24.06.2022	
				Руководители клубов, кружков, студий, молодежных объединений, волонтерских отрядов
6.	<b>Подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры, спорта и молодежной политики администрации БГО, департаментом образования, науки и</b>		В течение учебного года	Администрация, руководители структурных подразделений, классные руководители
			В течение учебного года	

7.	<p>молодежной политики Воронежской области</p> <p><b>Взаимодействие ГБПОУ ВО «БСХТ» с ОУ всех типов, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, общественными организациями, СМИ, МБУДО БГО центр «САМ» и др.</b></p>		В течение года	Администрация, руководители структурных подразделений
----	--	--	----------------	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединенные профилактические классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом</li><li>2. Участие в праздновании Международного дня волонтеров</li><li>3. День героев Отечества (по отдельному плану)</li><li>4. Участие в городском фестивале юмора «КВН-2022»</li><li>5. Зимняя серия игр «Что? Где? Когда?» для команды сотрудников техникума</li></ol>		
--	--	---	--	--

		<p>6. Генеральная уборка закрепленных аудиторий</p> <p>7. Выпуск новогоднего номера газеты «Молодняк»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационные классные собрания «Итоги 1 семестра 2021-2022 учебного года»</li> <li>– Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения», «Азбука делового человека»</li> <li>– Подготовка к фестивалю-конкурсу патриотической песни «Красная гвоздика»</li> <li>– Групповые родительские собрания по итогам 1 семестра</li> <li>– Декада патриотического воспитания, посвященная Дню защитников Отечества (по отдельному плану)</li> <li>– День науки</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</li> <li>– Участие в городском митинге, посвященном событиям Афганской войны</li> <li>– Организационные классные собрания</li> <li>– Тематические классные часы из цикла «Моё Отечество»</li> <li>– Единый урок мужества</li> <li>– Генеральная уборка закрепленных кабинетов</li>   <li>– Спортивно-игровой праздник КМБ</li> <li>– Участие в отборочном этапе фестиваля-конкурса патриотической песни «Красная гвоздика»</li> <li>– Выпуск номера газеты «Молодняк»</li> <li>– Тематические классные часы из цикла «Азбука делового человека», «Формула здоровья»</li> <li>– Волонтерский десант «Весна -2022»</li> <li>– Участие в фестивале</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>«Студенческая весна-2022»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Генеральная уборка закрепленных кабинетов техникума</li> <li>– День открытых дверей</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные классные собрания</li> <li>2. Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения»</li> <li>3. Турнир техникума по Стритболу</li> <li>4. Викторина.10 вопросов про Гагарина»</li> <li>5. Участие в городской молодежной акции по пропаганде ЗОЖ «Территория здоровья»</li> <li>6. Весенняя неделя добра (по отдельному плану)</li> <li>7. Спортивный праздник, посвященный Всероссийскому дню здоровья</li> <li>8. Инфо-десант. Национальный день донора</li> <li>9. Генеральная уборка территории</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>10. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы</li> <li>– Классные часы, посвященные, годовщине Победы в ВОВ</li> <li>– Вахта памяти</li> <li>– Волонтерский десант Победы</li> <li>– Участие в мероприятиях, посвященных Дню города</li> <li>– Тематические классные часы из цикла «Основы человековедения»</li> <li>– Генеральная уборка закрепленных кабинетов техникума</li> <li>– Групповые родительские собрания</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>по итогам 2 семестра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационные классные собрания</li> <li>• Тематические классные часы из цикла «Моё Отечество», посвященные Дню России</li> <li>• Единый классный час «Урок безопасности»</li> <li>• Генеральная уборка, ремонт закрепленных кабинетов, комнат в общежитии</li> <li>• Участие в мероприятиях по празднованию Дня молодежи в России</li> <li>• Праздник вручения дипломов</li> </ul> <p>По утвержденным планам</p> <p>По согласованным планам</p>		
--	--	---	--	--

		По отдельным планам совместных действий, договорам о взаимном сотрудничестве		
--	--	---	--	--

